Algunos datos de la ESLADE

**BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO EDUCATIVO.**

No se conoce una fecha exacta de fundación o creación de la actual Escuela Urbana Mixta **“La Democracia,”** sí sabemos que en el área urbana del Municipio de La Libertad, funcionan centros de educación elemental desde el año de 1915, escuelas que fueron creadas y financiadas por las municipalidades de la época, los maestros responsables de la enseñanza eran en su mayoría, docentes empíricos dada la escasez o carencia de maestros titulados lo mismo que de oportunidades para realizar estudios de docencia. Sin embargo, pese a esta limitante y en opinión de muchas personas, la educación era de calidad y respondía a las necesidades y características de aquel momento histórico. Los docentes trabajaban con amor, dedicación, responsabilidad y sin necesidad de capataces que, desde las posiciones centrales de dirección del sistema, les hostigaran, persiguieran o les reprimieran política o económicamente pues no estaban preocupados por obedecer servilmente las políticas de los organismos financieros internacionales que, en su afán de asegurarse el pago de la deuda externa, presionaran por reducir la masa salarial y la prestación de los servicios básicos a la población.

Otra característica de aquella época era que los funcionarios y empleados públicos eran personas de extracción humilde, sin grandes ni rimbombantes títulos académicos, pero eso sí, eran gente honrada, con valores; no corruptos como los que hoy, “**hacen lo que tienen que hacer”** para asaltar y controlar las diferentes instituciones y poderes del Estado desde donde hacen o incrementan sus fortunas y patrimonios personales o familiares, organizando y operando mafias cubiertas con el manto de la impunidad y la colusión con los operadores de “justicia” y los demás organismos represivos del Estado capaces de desangrar a la Patria en su afán de conservar sus estructuras y las canonjías que da el poder. Igualmente eran menos actores y manipuladores de la opinión pública, no disponían ni creaban cercos mediáticos, como tampoco contaban con periodistas tarifados o de alquiler, cuyas “voluntades y talentos” estuvieran al servicio de sus patrones o de intereses supranacionales, ni contaban con la unción de los jerarcas de las iglesias, por lo menos, descaradamente como ahora ocurre.

Las tareas de supervisión y evaluación del trabajo escolar estaban a cargo de Comisiones Evaluadoras encabezadas por el Inspector Municipal de Educación, quienes valoraban el nivel de desempeño de los/as educadores/as lo mismo que de los alumnos, de cuyos resultados dependía la contratación y continuidad de los maestros en servicio para el siguiente período académico.

Para ese entonces, en el perímetro urbano del Municipio **funcionaban dos escuelas; una de niñas y otra de varones,** la separación de la población escolar por sexos, quizá lo podamos atribuir, a las costumbres y características conservadoras de las sociedades de comienzos del siglo XX.

Con el devenir de los años y aproximadamente en el año de 1936, siendo Director de la escuela el recordado maestro Don **AUGUSTO URBINA** (Q. D. D. G.,) es la escuela de niños, la que empieza a denominarse como **“La Democracia”,** la que, dicho sea de paso, se convierte en mixta en años posteriores.

Producto de la conversión en mixta, la escuela de niñas desaparece y desde entonces quedó funcionando una única escuela, hasta que, en el último cuarto del siglo XX, empezaron a crearse otras escuelas en barrios y colonias de la comunidad, las que fueron creadas y pobladas con alumnos de primera escuela.

La designación con el nombre de escuela “La Democracia” y a pesar de no usarse en forma continuada en algunos años ulteriores, se consolida definitivamente y es el que identifica legalmente a la institución hoy en día. Se desconoce si existe algún Acuerdo que le dé vida legal a la institución, pues en las oficinas de La Secretaría de Educación no conservan ni existe registro alguno sobre este particular.

En aquel entonces, las características de la educación estaban en consonancia con los valores socialmente aceptados, los avances científico-tecnológicos y el nivel de formación y conocimiento de los educadores de la coyuntura histórica en referencia, con predominio de los sistemas típicos del escolasticismo bajo el lema: **“La Letra con sangre entra”** hoy ya superados, ante las nuevas investigaciones y aportes de la pedagogía moderna, influenciada por las nuevas corrientes filosóficas, psicológicas culturales, sociológicas y el avance en el respeto a los derechos humanos de los niños y niñas como destinatarios y beneficiarios de la educación.

El pensum académico, no tenía la carga de asignaturas que caracteriza al modelo educativo actual, había más preocupación por las matemáticas, el conocimiento del idioma español y por otras áreas de formación humana como la moral y cívica, que hoy poco interesan a los grandes pensadores e ideólogos de la educación pues chocan con la lógica de la corrupción, el enriquecimiento ilícito, la venta de la Patria, etc. La política y formación escolar que imperaba suponemos respondía, a las expectativas de la sociedad de aquel entonces.

De cualquier forma, lo que es evidente es que había en las autoridades, en todas las áreas de la vida pública y a todo nivel, lo mismo que en padres de familia, docentes y población general, deseos de superación, de servir No servirse y ambiciones por alcanzar mejores estadios de desarrollo y bienestar guiados por un sólido código de valores éticos y morales; elementos que hoy están olvidados y relegados en el último reducto de la conciencia, en una sociedad y mundo que privilegia los antivalores.

1. **MISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**

Continuar la formación del individuo iniciada en el hogar y en el nivel Pre-Básico, brindar educación de calidad a la niñez comprendida en edad escolar, sin discriminaciones de ninguna naturaleza y ofertar una educación de acuerdo a la propuesta en los estándares nacionales y en el Currículo Nacional Básico actual.

1. **LA VISIÓN DE LA ESCUELA**.

Ser una institución de vanguardia y excelencia académica que contribuya a la preparación del tipo de sociedad y ciudadano que el país requiere, orgulloso de sí mismo, de su patria y de su legado histórico y cultural heredado de sus ancestros, que sume sus fuerzas y energía a engrandecerla para sacarla del subdesarrollo a la que los corruptos la han condenado.

1. **CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO Y LOCALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO**.
2. **DEL ENTORNO**:

Actualmente en el área urbana del Municipio de La Libertad, se contabilizan aproximadamente un total de 1,370 viviendas; según datos aportados por Catastro Municipal, las que alojan a una población aproximada de 9,000 habitantes.

Hasta inicios de la década de los años setenta, en la zona urbana solo funcionaba la escuela **“La Democracia,”** la que ofrecía educación a la población apta para ingresar al sistema educativo, pero debido a la expansión de la comunidad, por presiones de los políticos y traficantes de influencias, autoridades educativas carentes de una planificación estratégica o simplemente por satisfacer a su clientela de adeptos, más que por crecimiento poblacional de niños (as) en edad escolar que justificara la creación y apertura de más centros educativos, a partir de ese entonces se empezaron a abrir en la periferia urbana del Municipio, nuevos centros de formación básica, pasando de una sola escuela en aquel entonces, a nueve en la actualidad; (Se incluye al Bo. San Antonio de Saque, Col. La Pista y La Pita, que hoy forman parte del perímetro urbano por disposición municipal en la administración del Bach. Emilio Pineda Bonilla) sin que realmente exista excesivo crecimiento de la población en edad escolar, la que lejos de aumentar, tiende a decrecer en los diferentes centros educativos urbanos, propiciando distorsión de la edad para ingresar, competencias interescolares y dilapidando a nuestro juicio, los pocos recursos con que cuenta el Estado y dejando de atender en mejor forma las necesidades por las que atraviesan los centros educativos oficiales que pudieran ser fortalecidos y que por desgracia, hoy atraviesan la peor crisis de su historia, abandonados a su suerte por gobiernos y gobernantes incapaces, carentes de dotes de estadistas, al servicio de intereses oscuros y de los grupos de poder fáctico.

La mayoría de los padres que tienen a sus hijos realizando estudios dentro de la institución, son de escasos recursos económicos y a pesar de que algunos se han superado académicamente, casi no apoyan ni se preocupan por la formación escolar de sus hijos, asumen una actitud de desvinculación e indiferencia y sin ningún compromiso hacia la escuela, conducta que en alguna medida explica los bajos niveles educativos y los pobres resultados obtenidos en la educación, pero que a la postre; tanto las autoridades educativas superiores, como los propios padres de familia, atribuyen como únicos responsables a los maestros(as).

No basta una “nueva” Ley Fundamental de Educación ni de una Ley de Incentivo a la Participación Comunitaria, si no existe el compromiso y la voluntad de los actores involucrado por llevar al campo de los hechos, el pomposo y demagógico contenido que ellas expresan y; mientras los docentes laboren en condiciones miserables careciendo de tiza, textos, material didáctico, Libretas para el Control de Asistencia y Promoción Controlada a lo que se suma el represión y extorsión económica impuesta desde el Ministerio de Educación, como mecanismo para imponer la gobernabilidad en el sistema.

El actual contexto en que vivimos y/o sobrevivimos, deja al desnudo que se recurre a la “Ley del Garrote” como mecanismo para disuadir y reprimir al gremio magisterial el que ahora recoge los frutos de la irresponsabilidad de algunos de sus dirigentes y fundamentalmente, paga el precio de su participación en la condena del golpe de Estado del 28 de junio del 2009, que dio al traste con el remedo de democracia que vivíamos, pues el pecado cometido fue enfrentar y denunciar a los grupos de poder que históricamente han cabalgado sobre las flacas espaldas de un pueblo cobarde, pusilánime y moribundo, víctima del pillaje de la turcocracia y otras formas de explotación extranjera y nacional .

Esta realidad debe conducir a una redefinición de roles y asumir nuevos compromisos frente al sistema educativo nacional, con el entendido de que solo un pueblo educado y capaz de rescatar su conciencia histórica y a su Patria del forastero o traidor que se la quita, puede contribuir a engrandecer al país y a mejorar la condición socioeconómica y cultural de las familias hondureñas.

Como institución y en calidad de educadores comprometidos con el país, teniendo en cuenta los procesos de transformación mundial, hemos procurado adelantarnos a los acontecimientos y como parte de los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación y de superar las necesidades de formación del hondureño que el país requiere, **hemos incorporad**o como parte del Currículum Nacional Básico; la enseñanza de **las asignaturas de computación e inglés**, como herramientas formativas que capaciten y posibiliten la inserción del ciudadano al mercado laboral y a los procesos del mundo moderno, globalizado y cambiante. Empeño que hemos venido manteniendo haciendo cualquier sacrificio institucional, mediante autogestión o/y contando con el apoyo de entidades no gubernamentales ante la indiferencia, abandono y escasez de cooperación estatal, **desde 1998;** sin haber hecho un show mediático que nos catapulte como los grandes reformadores y transformadores de la educación local pues no forma parte de nuestro ego, ganar notoriedad ni reconocimiento público, sino llevar la educación hacia nuevos derroteros cuyos frutos se reflejen en el estudiantado y en la preparación que estos reciben.

Estamos convencidos que la oferta educativa local actual y del futuro, debe orientarse a cambiar el paradigma del conformismo, la mendicidad, la sumisión, el servilismo y la dependencia del monocultivo que en el caso de la comunidad liberteña, ha sido y es, el café, su patrimonio fundamental y pensar en la formación del escolar en otras áreas del trabajo productivo, en artes y oficios que permitan al ciudadano crear o generar sus propios medios de subsistencia, descubrir aptitudes y vocaciones, capacitarse para continuar estudios superiores, crear microempresas y contribuir al sostenimiento de la familia, contribuyendo de esta forma a disminuir los índices migratorios de la población en edad escolar, productiva y reproductiva, hacia otras regiones del país o al extranjero.

Lo antes planteado y dada la grave crisis económica que vive el mundo actual, se hace más urgente e impostergable que nunca.

Naturalmente, para lograr este último objetivo, se hace necesario invertir más en educación, no sólo en la preparación del docente de acuerdo al nuevo perfil educativo y Malla Curricular, sino también en la creación de la infraestructura que posibilite el logro de estos propósitos, lo que no es posible alcanzarlo a nivel de los centros educativos, máxime cuando se carece de las estructuras presupuestarias para suplir estas deficiencias y carencias o peor aún, cuando en los centros de enseñanza hay maestros sin recibir su salario, se adolece hasta de tiza para el desarrollo de las clases; lo que debería ser una vergüenza para quienes rectoran la educación nacional y los que ante las cámaras y micrófonos de los principales medios de manipulación social, exponen al mundo llenos de soberbia y ceguera, presentándose como los mesías y salvadores del sistema educativo del país y los que por arte de magia; logran de un solo plumazo y de la noche a la mañana, reducir o mejor dicho, erradicar los problemas seculares que han caracterizado a la educación nacional.

1. **LOCALIZACIÓN DEL CENTRO:**

Como antes referimos, la Escuela Urbana Mixta **“La Democracia,”** se localiza en el barrio del mismo nombre, exactamente a una cuadra al Sur del Parque Central y del templo católico “Santa Ana.”

La ubicación del edificio se da en una geografía muy accidentada lo que explica por sí sola, la forma y distribución de las estructuras de los módulos que la componen, los que, dicho sea de paso, se encuentran en muy buenas condiciones como producto del mantenimiento que la Comunidad Educativa le da al inmueble; careciendo del apoyo gubernamental para su conservación.

1. **INFRAESTRUCTURA DEL CENTRO EDUCATIVO.**

El edificio escolar está conformado por 5 módulos, distribuidos así:

**1.- Edificio “A”,** ubicado a inmediaciones de la Primera Avenida de la comunidad. Está protegido por un muro de ladrillo. Sobre una de sus columnas, la que está más próxima a las gradas, se instala la asta para el izado de la Bandera Nacional en las fechas cívicas más relevantes del Calendario Cívico Nacional. Entre este muro y las primeras paredes de este edificio hay una porción de terreno para área verde, protegida a ambos lados por una verja de hierro.

En esta estructura funciona:

* + - **El Salón de Actos Especiales.**
    - El cuarto para “**dormitorio o descanso” del vigilante.**
    - **El Fondo Rotatorio “Reina Sofía,”** en el que se venden a precios módicos, útiles escolares, telas para uniformes, etc., pues la finalidad del mismo no es el lucro, sino de ayuda a la economía familiar.
    - El Fondo fue creado gracias a la Cooperación Española, a través de Ayuda en Acción, ADT4, Comayagua Norte, en el año de 1998.
    - **La Biblioteca** **“Gabriel Gustavo Díaz Urbina”** equipada con mobiliario especial, medios audiovisuales, abundante literatura y material didáctico escolar.
    - Una pila para almacenamiento de agua con capacidad aproximada de 0.75 mts3.
    - Tres servicios sanitarios para uso múltiples. (Sin distinción de sexo).
    - Entre el Salón de Actos Especiales y el Fondo Rotatorio “Reina Sofía” existe un pasillo que intercomunica con las gradas principales de la escuela y con un corredor formando una (T)
    - Contiguo al corredor hay un espacio para la circulación y eliminación de las aguas lluvias.
    - Frente a este edificio hay un muro de contención de aproximadamente 2 metros de altura.

**Entre el Edificio 1 y 2, existen:**

1. 42 gradas que comunican con el resto del inmueble escolar. (Edificio 2)
2. Viniendo de Norte a Sur y ascendiendo las gradas, en el sector Este de las mismas, hay un pequeño espacio destinado para la recreación de los alumnos, dotado con algunos juegos infantiles -ya deteriorados y que demandan reconstruirlos- en han construido gradas de acceso, pequeños muros de contención para prevenir erosión, deslaves y propiciar mejores condiciones de seguridad para la diversión, construcción a futuro de pequeñas **“champas”** (kioscos) para el estudio, descanso o incluso para merendar, aptas para ser usadas por los alumnos.

En el ala Oeste, adyacente a las gradas principales, hay un espacio muy reducido para área verde, donde los alumnos de una Sección del Programa de Formación Continua de la UPNFM, construyó una jardinera con material reciclado (llantas) como retribución al apoyo recibido por parte de la escuela al alojarlos en sus instalaciones.

También, en el que se localizan: 2 baños, con su correspondiente pila para almacenar agua con un aforo aproximad de un (1) mt3, un pequeño portón para entradas y salidas en casos de emergencias, un bloque o compartimiento para sanitarios, urinario, una pila pequeña capaz de almacenar un volumen estimado de 0.50 mt3, y una pila grande de más de 5 mt3 de capacidad para almacenamiento de agua. En este sector también se han construido pequeñas avenidas, muros de contención y aceras para mejorar el acceso y la seguridad de la población usuaria.

Igualmente existe en esta zona, una columna de cemento sobre la cual se proyectó instalar una **antena satelital para acceso a la Internet**, como parte de los trabajos realizados con el apoyo del Proyecto “APRENDE” hoy desgraciadamente abandonado desde el golpe de Estado del 28 de junio del 2009, año en el cual se supone se robaron las antenas que hoy se supone, prestan este servicio en casas de los golpistas, como premio a su abnegado patriotismo.

**2.- Edificio “B”** en este módulo, al final de las gradas principales, hay un pasillo y al igual que en el edificio “A”, siguiendo el mismo patrón de construcción existe un corredor, un espacio para que corran las aguas lluvias y 4 espacios o aulas de clases que descritas de Este a Oeste, son: **Aula Castorina Castillo,** **Aula Ramón Arnold Sabillón Reyes, Sala de Computación Mrs. “Miriam Garza”** dotado este último de mobiliario especial, instalaciones eléctricas, aires acondicionados, etc., para asegurar su óptimo aprovechamiento; dotado con computadoras de escritorio -ya viejas por cierto- entregas por parte del Proyecto “APRENDE” para impartir la enseñanza de computación y **el módulo o edificio 2, termina con el Aula de clases “Francisca Castillo Vda. de Katán”**

Además, hay un pasillo o corredor y en su cabecera Oeste, se encuentra el portón principal para acceso de los estudiantes, un módulo de 3 servicios sanitarios en medio de los cuales se localiza una pila para almacenar agua de aproximadamente un mt3. Situada en la cabecera Este del edificio.

Frente a la Sala de Computación y el Aula Francisca Castillo Vda. de Katán, hay un pequeño muro donde se sembraron plantas ornamentales como una actividad de 6º grado promoción 2008, a cargo de la Lic**.** Francisca Marlene Arteaga Amador y que fueron destruidas por los alumnos inconscientes.

En lo que podríamos denominar **el Bloque Central** en el que concentra la mayor parte de las aulas de clases, oficinas administrativas y otras instalaciones de la institución, está contiguo al Edificio “B” y al Sur de éste. Dividiendo arbitrariamente o imaginariamente la escuela en dos alas, encontramos otro componente de gradas subdividiendo el Bloque Central en tres edificios.

Entre el edificio “C” y las gradas se ubica la Caseta Escolar, equipada con electrodomésticos (estufa, frízer, dos cámaras de enfriamiento, licuadora, horno micro ondas, utensilios de cocina y algún mobiliario básico.

**3.- Edificio “C”.** Esta estructura adquiere la forma de una escuadra o de una letra L invertida. Se localiza una parte, en el costado Oeste próximo a la calle que colinda con este rumbo. En este edificio funcionan, un pequeño módulo de servicios sanitarios, la oficina de la Dirección, el Aula “Cruz R. Castillo”, el Aula Prof. “Modesto Colindres”, (Q.D.D.G).

Formando el ángulo de la escuadra, encontramos el Aula Juan Ortega Redondo, destinada en forma exclusiva como sala para la enseñanza del idioma inglés, el Aula Prof. “Amílcar Romero”, continúa la “José Trinidad Cabañas” y finaliza en el aula “Juan Pablo II”.

Este módulo concentra un total de 6 salones de clases.

**4.- Edificio “D.** Situado en el sector Este del Bloque Central, concentra 2 aulas de clases; de Norte a Sur, la “Dr. Reinaldo Salinas López” y la “Ing. Pompilio Ortega”, contiguo a ésta, se ubica la Cocina Escolar en cuyo interior existe una pila para almacenamiento de agua, una lava trastos y pequeños depósitos para almacenar utensilios u otro tipo de materiales dependencia que está dotada con el servicio de energía eléctrica.

**5.- Edificio “E.” Alberga de forma exclusiva el aula taller.**

**Esta dependencia cuenta con una soldadora eléctrica marca Lincoln, una sierra eléctrica, un taladro rota-martillo, un cepillo eléctrico,** herramientas que fueron compradas con una donación de fondos provenientes de benefactores de la escuela radicados de origen norteamericano y que continuaron la obra de ayudas iniciada por **Doña Mrs. Miriam Garza (Q.E.P.D.).**

**De igual forma alberga 22 máquinas de coser en mal estado donadas por Plan en Honduras.**

El equipo especificado se encuentra subutilizado por carecer del personal idóneo que pueda concretar la aspiración institucional de preparar o capacitar a la población estudiantil en artes y oficios, así como de hacer labor de proyección social-comunitaria**.**

Las posibilidades de concretar las aspiraciones de la administración de la escuela y las intenciones de mejorar la oferta la educativa que se pretende brindar a los estudiantes, se ven derrumbadas pues las actuales autoridades educativas del departamento y del país, las que lejos de apoyar estas iniciativas, han contribuido a desestabilizar la institución, reduciendo el personal docente con que contaba la escuela desde hace más de tres décadas**.**

**En el año (2012) se adquirieron las herramientas eléctricas para atender el área** técnica-industrial, ya mencionadas: una soldadora, cepillo eléctrico, rota martillo y una sierra eléctrica.

Ante la carencia de personal dedicado y nombrado exclusivamente para atender el área técnica-industrial, lo mismo que la carencia de una bodega escolar y, ante la necesidad de conservar algún mobiliario, equipo y otros materiales propiedad de la escuela, el aula-taller cumple estas funciones.

6.- No siendo un edificio propiamente dicho, pero formando parte de la infraestructura de la escuela, al Sur y con una visión panorámica que domina el centro de la comunidad y los cerros que la circundan, se ubica la Cacha Polideportiva, protegida con muro y alambre malla ciclón al cual se accede por un sendero constituido por una acera piedrimentada la que fue construida al igual que el parquecito ubicado al centro de los edificios, 3, 4 y 5, por los maestros varones de la escuela, los que en tiempo extra, y gracias al apoyo gestionado con “La Fundación Vida” que nos aportó el cemento y otros insumos para la construcción.

En este proyecto ofrendaron su trabajo con amor a la institución y con enorme conciencia cívica-social y humanística y sin pretensiones ególatras, los siguientes profesores: Enrique Donaire, Jesús Rodríguez, José Lucas Henríquez, (Sub-Director de la escuela), René Caballero Bonilla, Alexis Castañeda, Fran Geovanni Castañeda y Raúl Flores (Director de la institución)

7.- Al final de la Cancha de Deportes y con calle de por medio, encontramos un predio anexo, que es propiedad de la escuela que en otros años se ha destinado para realizar prácticas agrícolas.

**El predio escolar no es apto para permitir la recreación** de los escolares, debido a lo reducido de las áreas disponibles y a lo accidentado del terreno.

**SERVICIOS BÁSICOS CON QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN.**

**La escuela cuenta con los servicios básicos:** agua entubada, energía eléctrica, teléfono (financiado por el Consejo de Maestros), cafetería, servicios sanitarios, TV- Cable donado por la Profa. Felicita Guzmán de Caballero por gestión de la Dirección y otros.

Asimismo, es beneficiaria actualmente del Programa de Merienda Escolar, la que ha desaparecido a pesar que se publicitó que sería fortalecida.

**CARACTERIZACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE.**

**El personal docente está constituido por 17 maestros y maestras**, dosde ellos conforman el **personal administrativo** **y 15**, **docentes en Servicio Estricto,** (Maestros y Maestras Auxiliares) entre estos últimos, se ha reclutado al personal para atender la Biblioteca y la enseñanza de computación.

**En los últimos días, (junio de 2014) la prestación del servicio de Biblioteca, está amenazada por la cancelación de plazas que por jubilación van quedando vacantes en esta escuela, tarea que se la ha tomado el Lic. Rubén Darío Maldonado como Director Departamental de Educación de Comayagua, personaje que está pasando a la historia de la escuela como un agente nocivo que afectó a la institución.**

La introducción de los alumnos al conocimiento del inglés como segunda lengua y que es responsabilidad de los docentes de grados superiores (de 4º a 6º) según el nuevo Plan de Estudios.

Pues el Estado no provee los servicios de un(a) docente con especialidad y las competencias adecuadas para enseñar esta asignatura que ha sido oficialmente incorporada dentro de la malla curricular de Educación Básica.

Con este propósito se ha buscado la capacitación de los maestros y maestras a través de la Voluntaria del Cuerpo de Paz, Morgan Montgomerick, que el año 2008 nos brindó el primer módulo de inglés y de Marzo a Junio de 2009, está sirviendo el nivel II para aquellos maestros y maestras que en forma voluntaria han tenido a bien recibirlos, la Dirección del centro ha gestionado este entrenamiento o preparación, para potenciar las capacidades de los docentes y que de esa forma, eleven su desempeño y respondan a las exigencias del sistema educativo que requiere hoy, del dominio de nuevas competencias profesionales.

Cabe señalar que a raíz de la inseguridad que vive el país profundizada después del golpe de Estado del 28 de junio del 2009, los Voluntarios del Cuerpo de Paz fueron retirados(as) de las comunidades donde estaban asignados, por lo que la escuela se vio afectada por una decisión canallesca, trasnochada y retrógrada como fue el golpe de Estado perpetuado por los que se consideran dueños de este país.

Obligados por el deseo de ofertar una educación de calidad e impartida por el personal idóneo, y ante la irresponsabilidad gubernamental de aperturar clases especiales sin ofrecer 0 nombrar el personal calificado para servirlas, desde el 2011, al presente (2014), la escuela está ofreciendo la clase de inglés la que es impartida por personas conocedoras y dominadoras de esta lengua.

Los servicios de este tipo personal han sido contratado y financiados de forma tripartita por los padres de familia, el Consejo de Maestros y la Alcaldía Municipal, lo que se ha logrado gracias a la iniciativa, intervención y gestión del Director de la escuela.

El resto del personal docente, son **educadores que en su totalidad son egresados de la Universidad Pedagógica Nacional,** en las modalidades de Formación Continua y Educación a Distancia, entidad donde han obtenido los títulos de Licenciados en Educación Básica, para los egresados del Programa de Formación Continua (PFC) y el de Profesores de Educación Media el Grado de Licenciaturas en otras áreas de humanidades (Ciencias Sociales y Letras y Lenguas)

Dentro del cuerpo de docentes existen 18 Licenciados: cinco (5) en Ciencias Sociales, seis (6) en Letras, una (1) Promoción social, cinco (5) Educación Básica.

Con un cuerpo de docentes y profesionales de la educación de esta clase, es de esperar que la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mejore y alcancen mayores niveles de eficiencia.

**jornadas de trabajo en**

**que funciona la escuela.**

Por falta de espacio físico, **la escuela funciona en dos jornadas**, así: La Jornada **Matutina** inicia a las 6:50 A.M. finalizando a las 12:15 M. atendiendo a los alumnos del primer ciclo (1° a 3er. Grado) y la Jornada **Vespertina,** principia a las 12:15 y concluye a las 5:35 P.M. brindando atención a la población escolar del segundo ciclo. (4to., a 6to. Grado.)

Debido a que algunos docentes trabajan en más de un centro educativo, la administración de la institución ha tenido que realizar para no violar los derechos de las interesadas, algunos ajustes internos, (no siempre los más adecuados), pues trastorna el funcionamiento de la entidad educativa y van en detrimento de los intereses del alumnado y la visión administrativa de la escuela.

**ENTIDADES QUE FUNCIONAN EN EL CENTRO EDUCATIVO Y SU ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.**

**ORGANIGRAMA DEL CENTRO EDUCATIVO.**

|  |
| --- |
| Presidente de la República |

|  |
| --- |
| Ministro de Educación |

|  |
| --- |
| Dirección Departamental. de E.P |

|  |
| --- |
| Dirección Distrital E. P |

|  |
| --- |
| Asistencia Técnica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Soc. de Padres de Fam. | ----- | Director Escuela. | ------ | Consejo de Maestros |

|  |
| --- |
| Sub-Director |

|  |
| --- |
| Maestros Auxiliares |

|  |
| --- |
| Personal de Servicio |

|  |
| --- |
| Gobierno Escolar |

|  |
| --- |
| Alumnos  y alumnas |

**ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA.**

Asamblea de Padres y Madres de Familia

|  |
| --- |
| Junta Directiva |

|  |
| --- |
| Presidente |

|  |
| --- |
| Vice-Presidente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Secretaría | ---------- | Tesorería | -------------- ----------  Vocales | Fiscalía |

|  |
| --- |
| Padres de Familia |

**ORGANIZACIÓN DEL CONSEJO DE MAESTROS**

|  |
| --- |
| Pleno de Profesores |

|  |
| --- |
| Junta Directiva |

|  |
| --- |
| Presidente  (Director) |

|  |
| --- |
| Vice-Presidente Tesorería |

Secretaría

Pro-Secretaría

Vocalías

Asuntos Pedagógicos

Fiscal

Asuntos Disciplinarios

Asuntos Sociales

Asuntos Culturales

**ORGANIZACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR ESLADE.**

|  |
| --- |
| Asamblea de Alumnos |

|  |
| --- |
| Junta Directiva |

|  |
| --- |
| Presidente |

|  |
| --- |
| Vice-Presidente |

Secretaría

Pro-Secretaría

Secretarías

De Finanzas

Fiscal

Asuntos Disciplinarios

De Medio Ambiente

De Asuntos Pedagógicos

Alumnado

**DATOS DE DESARROLLO ACADÉMICO**

**MÁS RECIENTES.**

En la siguiente tabla se incluyen en una cohorte, los datos y variables estadísticas más relevantes, de los últimos 3 años, las que nos permiten visualizar el comportamiento y logros obtenidos en la prestación de servicios formativos a la comunidad liberteña.

Aparecen completos los datos del 2007, 2008 y pendientes de consignar para final del año los del 2009, por razones obvias.

**DATOS ESTADÍSTICOS Y ACADÉMICOS MÁS RECIENTES**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRA**  **DOS** | **2007** | | | | | | | | | | | | | |
| **MATRÍC**  **INICIAL** | | **MATRÍC**  **FINAL** | | **INGRE**  **SOS** | | **DESER**  **TORES** | | **TRASLA**  **DOS** | | **APROBA**  **DOS** | | **REPRO**  **BADOS** | |
| **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** |
| **1º** | **43** | **47** | **44** | **44** | **1** | **1** | **0** | **3** | **0** | **1** | **39** | **39** | **5** | **5** |
| **2º** | **42** | **33** | **41** | **34** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **0** | **38** | **33** | **3** | **1** |
| **3º** | **38** | **36** | **36** | **36** | **3** | **1** | **2** | **1** | **3** | **0** | **32** | **30** | **4** | **6** |
| **4º** | **51** | **48** | **48** | **45** | **0** | **1** | **0** | **1** | **3** | **3** | **48** | **42** | **0** | **3** |
| **5º** | **44** | **37** | **40** | **34** | **0** | **0** | **0** | **2** | **4** | **1** | **35** | **25** | **5** | **9** |
| **6º** | **48** | **36** | **47** | **35** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **47** | **35** | **0** | **0** |
| **TOTAL** | **266** | **237** | **256** | **228** | **5** | **5** | **3** | **8** | **12** | **6** | **239** | **213** | **17** | **15** |
| **GRA**  **DOS** | **2008** | | | | | | | | | | | | | |
| **MATRÍC**  **INICIAL** | | **MATRÍC**  **FINAL** | | **INGRE**  **SOS** | | **DESER**  **TORES** | | **TRASLA**  **DOS** | | **APROBA**  **DOS** | | **REPRO**  **BADOS** | |
| **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** |
| **1º** | **41** | **34** | **41** | **33** | **2** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **39** | **29** | **2** | **4** |
| **2º** | **42** | **41** | **43** | **36** | **2** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **40** | **33** | **3** | **3** |
| **3º** | **42** | **38** | **40** | **35** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **3** | **39** | **33** | **1** | **2** |
| **4º** | **37** | **33** | **35** | **34** | **2** | **0** | **2** | **0** | **3** | **1** | **33** | **34** | **2** | **0** |
| **5º** | **48** | **44** | **49** | **44** | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **48** | **41** | **1** | **3** |
| **6º** | **40** | **30** | **39** | **30** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **39** | **30** | **0** | **0** |
| **TOTAL** | **250** | **220** | **247** | **212** | **9** | **0** | **2** | **1** | **9** | **6** | **238** | **200** | **9** | **12** |
| **GRA**  **DOS** | **2009** | | | | | | | | | | | | | |
| **MATRÍC**  **INICIAL** | | **MATRÍC**  **FINAL** | | **INGRE**  **SOS** | | **DESER**  **TORES** | | **TRASLA**  **DOS** | | **APROBA**  **DOS** | | **REPRO**  **BADOS** | |
| **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** | **F** | **M** |
| **1º** | **39** | **38** | **37** | **34** | **1** | **1** | **0** | **3** | **3** | **2** | **37** | **34** | **0** | **0** |
| **2º** | **40** | **34** | **40** | **31** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **40** | **31** | **0** | **0** |
| **3º** | **46** | **36** | **45** | **34** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **45** | **34** | **0** | **0** |
| **4º** | **42** | **35** | **41** | **34** | **1** | **0** | **2** | **0** | **0** | **1** | **41** | **34** | **0** | **0** |
| **5º** | **34** | **32** | **33** | **32** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **33** | **32** | **0** | **0** |
| **6º** | **51** | **44** | **50** | **42** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **50** | **42** | **0** | **0** |
| **TOTAL** | **252** | **219** | **246** | **207** | **3** | **2** | **3** | **6** | **6** | **8** | **246** | **207** | **0** | **0** |

La finalidad de incorporar en el P.E.C., el dato anterior es para que la Comunidad Educativa y quienes administran la institución, formulen conclusiones, realicen inferencias y proyecciones y que sobre la base de los mismos se facilite la toma de decisiones para replantear el accionar de la institución.

**NOTA:** Los índices de reprobación se logran disminuir en alguna medida, con los exámenes de recuperación extraordinaria, que se realizan en la primera quincena del mes de febrero del año siguiente. Esto es comprobable en las actas de recuperación correspondientes.

Desde hace más de 20 años, la escuela no ha experimentado crecimiento en el número de docentes que atienden a la población escolar, hecho que en alguna medida se justifica si se analiza la relación maestro-alumno que de acuerdo al Estatuto del Docente y su Reglamento, debe ser de 40 alumnos/as por maestro/a.

De igual forma es de resaltar que **la institución tuvo quizá su mayor población escolar en el año de 1989, cuando registró una total de 742** alumnos y alumnas distribuidos de 1º a 6º grado. A partir de ese año, la población escolar atendida, lejos de aumentar ha tenido una tendencia a bajar por algunas razones como las siguientes:

* La creación y apertura de más centros educativos en diferentes barrios y colonias de la comunidad.
* La funcionalidad de los medios de planificación familiar que ha disminuido el promedio o número de hijos por familia, esto impulsado por las campañas masivas de concientización a lo que se suma la crisis económica que es caldo de cultivo para la pobreza.
* La migración de la población especialmente joven y en edad reproductiva.
* El envejecimiento de la población que de hecho ya finalizó su ciclo reproductivo.
* El nivel educativo alcanzado por la ciudadanía que en alguna medida estimula la planificación familiar y en algunos casos a la toma de conciencia sobre la responsabilidad que conlleva el acto de procreación de hijos.

**VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO.**

Los valores constituyen los axiomas y grandes aspiraciones que rigen, dirigen y orientan el accionar de la institución y de los miembros que conforman la Comunidad Educativa, su observancia y práctica es obligatoria, entre estos valores tenemos:

* Respeto por la diversidad étnica y cultural de la nación hondureña.
* Reconocimiento de las diferencias individuales que caracterizan a cada persona.
* Práctica y observancia de la libertad, de culto, de afiliación política e ideológica.
* Libertad de cátedra.
* La tolerancia.
* Convivencia pacífica.
* Ejercicio de la democracia sin coacciones de ninguna naturaleza.
* El/la alumno/a debe ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
* Responsabilidad
* Solidaridad

**PRINCIPIOS FILOSÓFICOS, SOCIALES Y PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN AL CENTRO EDUCATIVO.**

Los principios que la institución asume y adopta como suyos en la idea de brindar una educación de calidad, son los siguientes:

* **Participación**: Concibe a la educación como un proceso y una tarea compartida por el Estado y la sociedad y como tal ambos, agentes son responsables de sus resultados.
* **Integralidad:** Define al sistema educativo como un todo coherente y sustentado en la interdependencia de los distintos niveles y modalidades educativas que la misma oferta y que como un todo armónico, debe articularse a la realidad local, regional, nacional y mundial.

Asimismo, reconoce al (la) alumno/a como un ser biopsicosocial al que se deben desarrollar todas sus potencialidades cognitivas, actitudinales y procedimentales.

* **Unidad.** Sugiere que tanto el sistema educativo como la acción de las autoridades y docentes son interactuantes, interdependientes y deben girar alrededor de los estudiantes para ofrecer una educación de calidad.
* **Calidad.** El sistema debe ofrecer una educación de excelencia para formar el tipo de ciudadano que el país necesita. Asimismo, la educación que se imparta debe pretender alcanzar los estándares nacionales.
* **Equidad**. Garantizar la efectiva igualdad de oportunidades en el marco de la diversidad, inclusión y heterogeneidad.
* **Autonomía**. Implica la libertad profesional en el ejercicio de la docencia y en relación con la aplicación de la ciencia, el arte, la cultura y el acceso los medios tecnológicos con que cuenta la institución para lograr las metas propuestas.

También representa la oportunidad de adecuar el CNB a la realidad comunitaria en el marco de la desconcentración y descentralización educativa.

* **Universalidad**. Tanto el docente, el padre de familia y el alumno deben de ser abiertos a todas las corrientes de pensamiento, conscientes que formamos parte de una ciudadanía mundial, sin menoscabar el principio de soberanía e identidad personal y nacional.

**PRINCIPIOS DE DISEÑO CURRÍCULAR:**

Al no ser la escuela una institución desligada de las demás estructuras que conforman el sistema educativo en consecuencia sujeta a las disposiciones y políticas definidas por la Secretaría de Educación; en su funcionamiento pedagógico la escuela, se rige por el Currículo Nacional Básico con validez para toda la república.

No obstante, por decisión de las autoridades de la institución y con una visión futurista, se han incorporado como parte de la formación del estudiante las asignaturas de: biblioteca, computación e inglés, las dos últimas por considerar que son herramientas fundamentales en el acervo cultural del ser humano que toda persona debe conocer para tener mejores posibilidades de integrarse al mundo laboral o para continuar su proceso de educación a otro nivel.

Sobre la base anterior, para la institución **son principios curriculares básicos, los siguientes:**

1. Capacitar para la vida y brindar una formación integral.
2. Ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades del estudiante, el egresado, la sociedad local y del país en general.
3. Contribuir al rescate de valores y de la identidad nacional.
4. Practicar una metodología activa participativa que estimule el trabajo cooperativo y de equipo.
5. Estimular y promover los procesos de investigación científica como forma de apropiación del conocimiento y transformar la realidad en que vive.
6. Revisar y ajustar el currículo educativo de acuerdo a la evolución de la ciencia, la tecnología. la pedagogía y en función de los fines y objetivos de la educación nacional.
7. Vincular a la escuela con la comunidad mediante el trabajo productivo como forma de propiciar el desarrollo de experiencias significativas.
8. Promover la libertad de expresión y acción como forma de vida y derecho ciudadano inviolable e irrenunciable que lo conduzca a rechazar, denunciar y condenar toda forma de dictadura política sin importar cuál sea su origen.

**PERFIL DEL CENTRO EDUCATIVO.**

Considerando que los centros de enseñanza son el escenario académico en el que los distintos actores educativos comparten e interactúan, es importante que en ellos se cuente con un Perfil Institucional que defina y anticipe cuál es su razón de ser.

Congruente con lo anterior, como institución responsable de la formación de las presentes y futuras generaciones e impulsora de cambios sociales, el perfil institucional de la Escuela Urbana Mixta **“La Democracia”** es el siguiente:

* Potenciar permanentemente su capacidad instalada para responder a las exigencias de brindar una educación de calidad a la niñez y juventud que la institución forma.
* Ser una institución de sólido prestigio abierta al público, padres y madres de familia, autoridades, estudiantes y a la sociedad en general.
* Propiciar el engrandecimiento del individuo y del país, mediante el compromiso de sus docentes para brindar una educación de calidad.
* Permitir la participación de todos los sectores y actores en la toma de decisiones en aquellos aspectos de interés colectivo que afecten la vida de la institución, siempre y cuando esta participación no violente ni menoscabe, el principio de autoridad de quienes son los responsables de responder profesional y legalmente por lo que suceda en la institución como administradores directos de la misma, ni violenten las leyes que regulan el sistema educativo nacional.
* Fomentar la práctica de la democracia y la sana convivencia social.
* Contribuir al rescate de valores y la identidad nacional.
* Estimular la formación de una actitud favorable hacia el conocimiento y la práctica científica.
* Fomentar en los alumnos y alumnas el juicio crítico, la imaginación y la creatividad, evitando el conformismo, el parasitismo y la dependencia, impulsando la participación ciudadana en la solución de problemas sociales comunes, tanto a nivel institucional como comunitario.
* Desarrollar una cultura para la prevención y mitigación de desastres naturales o sociales y la gestión de riegos.
* Preparar para la prevención de maras y pandillas, enfermedades de transmisión sexual, el narcotráfico, la corrupción, consumo de drogas y alcohol, así como para reducir la incidencia de otros males sociales que aquejan a la población hondureña.
* Educar para la vida y el trabajo honrado que contribuya a disminuir la tendencia delictiva y los actos de corrupción como vicios y prácticas cotidianas a la que nos tienen acostumbrados los ricos y mañosos que conforman la aristocracia de este país, los que se autodenominan abanderados y defensores de la democracia y de la institucionalidad hondureña.
* Fomentar la cultura de la tolerancia frente a la pluriculturalidad, etnicidad, diversidad de opiniones, criterios personales y sociales propios de una sociedad democrática.
* Despertar y fomentar el respeto a los próceres, símbolos e instituciones nacionales como emblemas de identidad patria.
* Formar para la preservación y conservación del ambiente, el uso racional y sostenido de los recursos naturales con que cuenta, el municipio, el departamento y el país en general.
* Educar para romper paradigmas, para la diversificación de la producción y evitar la dependencia del monocultivo, típico de la comunidad local.
* Descubrir y fomentar vocaciones y aptitudes personales para la elección de estudios superiores.
* Practicar y fomentar la disciplina positiva, la auto evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación de toda actividad académica, cultural, social, etc., sea institucional, comunal o de otra índole en que el centro esté involucrado.
* Fomentar el conocimiento de la constitución de la República, la historia, lo mismo que la geografía local y nacional como pilares para inculcar el sentido de identidad patria.
* Formar al ciudadano de acuerdo a los fines, objetivos y principios de la educación nacional, procurando una educación para la vida vinculada al trabajo productivo.
* Fomentar el conocimiento y pureza del idioma español en todos sus aspectos y enseñar los elementos básicos para el aprendizaje del inglés.
* Despertar una actitud positiva para la búsqueda del desarrollo sostenible.

* Replantear la misión, visión y actitud de su personal docente, padres de familia, alumnado y crear las condiciones necesarias a nivel institucional para ajustarse permanentemente a los cambios sociales, políticos, culturales y pedagógicos de acuerdo a las exigencias de la sociedad presente y futura.
* Revisar, evaluar y adecuar sistemáticamente la calidad de la educación que la institución ofrece, permaneciendo atentos a los indicadores educativos y a las expectativas proyectadas por la sociedad moderna en constante evolución.

**PERFIL POR ACTORES EDUCATIVOS.**

El perfil de cada actor educativo, sirve para definir, proponer e intentar desarrollar las características “*ideales”* que deben reunir; tanto el docente, el padre de familia y el alumno como partes constitutivas de la trilogíapedagógica.

En el último de los actores (el alumno), el perfil deberá desarrollarse en dos momentos: el primero, durante su formación en las aulas de clase y el segundo, en su calidad de egresado, estadio en que deberá manifestar en la práctica, los aprendizajes adquiridos y experiencias acumuladas en el centro educativo del cual sale o emerge.

En ese sentido, deberá evidenciar capacidades para continuar estudios a otro nivel o en su defecto, para insertase en la vida productiva y en el mundo laboral del país o en el extranjero.

El perfil de cada actor, define los parámetros en los cuales se deben enmarcar las actuaciones individuales en la búsqueda de una imagen positiva tanto de sí mismo; como del centro educativo donde trabaja, estudia o del cual es egresado.

Los siguientes, son los perfiles que deben caracterizar a cada miembro de la Comunidad Educativa de la ESLADE:

1. **PERFIL DEL ALUMNO Y ALUMNA:**

El alumno y alumna que ingrese y egrese de la escuela Urbana Mixta **“La Democracia,”** después de la educación y formación recibida dentro de la institución, deberá manifestar y desarrollar las siguientes características:

1. Deseoso de superarse, académica, técnica, cultural y científicamente.
2. Ser solidario, disciplinado, participativo en los diversos procesos y actividades que se desarrollen dentro y fuera de la institución.
3. Amante de la sana convivencia, del medio ambiente e interesado en la conservación y protección y uso racional de los recursos naturales.
4. Practicar la democracia como forma de gobierno, de participación ciudadana, toma de decisiones y medio de expresión para elegir a sus autoridades.
5. Ser deliberante, creativo, con poder de imaginación y sentido crítico.
6. Interesado por la conservación del edificio, mobiliario escolar y demás bienes propiedad de la institución.
7. Honesto, honrado, respetuoso de las leyes y amante del trabajo cooperativo y participativo.
8. Conocedor de la historia y geografía, con énfasis en la del medio local, departamental, nacional y mundial.
9. Practicar valores cívicos, morales y espirituales, consciente de sus deberes y derechos como miembro de una familia, la escuela, grupos sociales y de la comunidad en general.
10. Que valore el trabajo como medio de superación y dignificación, personal, familiar y nacional.
11. Poseedor de una amplia cultura general, usar correctamente el lenguaje, las matemáticas, procesos científicos y sociales, con habilidades y destrezas para el trabajo productivo.
12. Consciente de las consecuencias que genera la formación, integración y participación en grupos y asociaciones ilícitas de antisociales tales como: maras, pandillas, carteles de drogas, roba carros, etc., u otras pertenecientes al crimen organizado.
13. Valorar el ejemplo edificante de los héroes y próceres nacionales y condenar acciones denigrantes realizadas por hondureños que desprestigian con sus hechos la dignidad del país.
14. Actuar correcta y apropiadamente ante la ocurrencia de eventos adversos.
15. **PERFIL DEL O LA DOCENTE:**

Todos los maestros y maestras que conforman el cuerpo de docentes de la Escuela Urbana Mixta “La Democracia,” deben reunir por lo menos, las siguientes condiciones personales, profesionales, técnico-científicas, morales y laborales:

1. Renovar y actualizar permanentemente su formación científica y académica para ofrecer una educación de calidad.
2. Demostrar interés por elevar su desempeño profesional centrando su preocupación en el escolar y el bienestar institucional.
3. Planificar y prever, las diferentes actividades escolares y extraescolares a realizar.
4. Practicar dentro y fuera de la institución una conducta acorde a la ética, la moral y a las buenas costumbres que inspire a la Comunidad Educativa a imitar su ejemplo.
5. Respetuoso de los derechos humanos, la personalidad del escolar, la de sus compañeros de trabajo y en general, de todas aquellas personas con las que entra en contacto dentro y fuera de la institución.
6. Ser consciente de su alta misión y compromiso educativo, entendiendo que la docencia es una actividad dignificante, trascendente y una vocación de servicio a la Patria y de sus semejantes, antes que un medio de subsistencia como un fin en sí mismo.
7. Prestigiar con sus actitudes, desempeño y comportamiento, a la institución donde labora, el ejercicio de la docencia y al sistema educativo nacional en general.
8. Brindar una educación integral debiendo ser responsable por sus acciones y las de los alumnos y alumnas bajo su cargo.
9. Promover una educación en valores, con profundo contenido humano, que posibilite la integración familiar y social en el marco de la sana convivencia.
10. Proyectar su acción hacia la comunidad teniendo clara conciencia que la escuela no es una isla, sino parte activa de la sociedad e inmersa en esta.
11. Dinámico, participativo, creativo y deseoso por superarse técnica, académica y científicamente.
12. Empoderarse de la situación por la que atraviesa el gremio magisterial en la coyuntura histórica actual y asumir una conducta solidaria y comprometida con las organizaciones magisteriales.
13. Velar por el respeto de los postulados de la Constitución y por la vigencia y permanencia de la escuela pública.
14. Capaz de actual consciente, responsable y correctamente, ante la ocurrencia de eventos adversos sean estos de carácter antrópico o natural.
15. **PERFIL DEL PADRES DE FAMILIA.**

Los padres y madres de familia que opten por matricular a sus hijos e hijas en este centro educativo, deben poseer y demostrar las siguientes peculiaridades:

1. Colaborador(a) con los docentes en las tareas de formación y educación de sus hijos(as)
2. Participar en las actividades escolares programadas por la institución por medio de sus organismos de dirección, apoyo y de decisión, siempre que requieran de su concurso.
3. Dispuesto(a) a formar parte de la Sociedad de Padres y Madres de Familia de la Escuela, El Consejo Escolar de Desarrollo (CED) sea como miembro asambleísta o como integrante de los cargos de dirección, responsabilidad a la que las leyes educativas le obligan.
4. Interesado(a) por el desempeño y rendimiento académico de su hijo(a) lo mismo que de los docentes.
5. Responsable, respetuoso (a) y disciplinado(a) con las decisiones que se tomen en las asambleas o en las Juntas Directivas de la Sociedad de Padres y Madres de Familia, ya sean de grado o de carácter general.
6. Disponible para participar en la toma de decisiones como elemento actor y contribuyente en el proceso educativo.
7. Proveedor de los útiles y materiales que requiera el (la) estudiante para recibir sus clases y para el desarrollo de su proceso educativo.
8. Solidario(a) e interesado(a) por el bienestar de la educación y de la institución en particular en observancia de la Ley Fundamental de Educación y leyes conexas.
9. Cuidar la seguridad e integridad física, psicológica, espiritual y emocional de sus hijos, tutores o encargados dentro y fuera de la escuela.
10. Contribuir con los docentes en las tareas de control disciplinario y formativo de sus hijos, o encargados.
11. Mantener una estrecha comunicación con los docentes, personal directivo y colegas padres de familia con los que se relaciones en actividades escolares.
12. Evitar la vagancia y la visita de sitios que puedan poner en riesgo la salud física, mental y emocional de sus hijos, tutores o encomendados.
13. Otras cualidades que la naturaleza de su función y misión de padre así lo requieran.